

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Разработчик: Гареева Лейсан Фасхутдиновна,
учитель начальных классов (олигофренопедагог)
первой квалификационной категории

Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов

обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа представляет систему **познавательно-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность программы заключается в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяющем сочетать патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание школьников с ОВЗ.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что способствует подъему духовно-нравственной культуры, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Полученные знания позволят учащимся с ОВЗ успешно социализироваться в современном обществе.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель реализации программы: формирование представлений о моральных нормах и правилах поведения для достижения комфортной социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями,

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления внеурочной деятельности

-духовно-нравственное,

-спортивно-оздоровительное,

-общекультурное,

-социальное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры – конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* вопроса определенного вида, *коллективная проверка решения данного вопроса*. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (к концу 1 класса)— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (к концу 2-3 класса)- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (к концу 4 класса)— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, жителя своего города;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы по внеурочной деятельности является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Техническое оснащение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Использованная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017г. <http://www.obrazovanie-wad.edusite.ru/DswMedia/1-i-2-variantyi-aop-uo-11-dekabrya-2015.pdf>

Интернет-ресурсы:

2. <https://shop.prosv.ru/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu--intellektualnymi-narusheniyami1648>
3. <http://www.bibliofond.ru> – Библиофонд
4. <http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования
5. <http://uchkopilka.ru> – Учительская копилка
6. <https://infourok.ru> – Единый каталог образовательных услуг
7. Гаран В.И. Организация внеурочной деятельности общекультурного направления в условиях ФГОС второго поколения (из опыта работы) // Совушка. 2016. №1. URL: <http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120084.html>.
8. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. -. М., Просвещение, 2011
9. Кановская М.Б. 1000 загадок, сказок, басен – М. АСТ; СПб: Сова, 2010

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общекультурному направлению
«В мире прекрасного»



Разработчик: Гареева Лейсан Фасхутдиновна,
учитель начальных классов (олигофренопедагог)
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

В основу авторской программы внеурочной деятельности общекультурного направления положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Тематическая последовательность и целостность развития данного курса помогают обеспечить эмоциональные контакты с культурными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов.

Актуальность данной программы заключается в следующем. Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Цель программы: создать условия для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создать условия для развития интереса к различным видам искусства, культуре родного края, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Задачи программы:

- расширять кругозор и познавательную деятельность;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- учить приемам исполнительского мастерства;
- формировать читательскую культуру;
- формировать представлений об эстетических и нравственных идеалах и ценностях;
- формировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
- развивать способности, помогающие достижению успеха в творческой деятельности;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- развивать способности наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры;
- воспитывать чувства любви и гордости к родному краю;
- воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, рассуждения об увиденном, подбор и чтение литературных произведений, прослушивание и исполнение театральных спектаклей и музыкальных произведений, т. е. использование всего объема художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, истории и дальнейшее накопление этого опыта.

В практике работы программы возможны следующие **формы работы:** индивидуальное восприятие; работа в парах с творческим обсуждением; индивидуально-коллективная работа; экскурсии; игровые занятия, знакомство с художественной литературой, с великими творческими людьми настоящего и прошлого, участие в различных творческих конкурсах.

Освоение содержания программы курса способствует творческому, эмоциональному, эстетическому развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Литературном чтении», «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Программа «В мире прекрасного» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. Возраст участников – 7-11 лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 35 часов в год. Всего - 138 часов.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу.
- Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка.
- Проявлять чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
- Рассказывать об увиденном в (театре, музее, библиотеке, на природе).
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях.
- Самостоятельно читать книги, участвовать в мероприятиях.

Метапредметными результатами является сформированность следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

- Формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.
- Определять последовательность действий на творческих занятиях.
- Высказывать своё мнение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр.
- Работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.
- Вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях.
- Проявлять интерес к культуре своего Отечества, края.

Познавательные БУД:

- Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения творческих работ;
- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений отечественного искусства;
- Обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек, экскурсий на природу.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Изучать культуру родного края.
- Эстетически оценивать явления природы, событий окружающего мира;

Коммуникативные БУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Умение вести проблемный диалог с помощью учителя (побуждающий и подводящий диалог).

- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки.
- Наблюдать и видеть. слушать и слышать прекрасное в природе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки степени достижения планируемых результатов предполагается использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс.
- Правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности.
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс		
В мире книг	Сказка «Колобок». Чтение художественной литературы на выбор. Чтение рассказов о животных. «Цветик-семицветик». Сказка «Три поросёнка». Сказка «Красная шапочка». «Урок дружбы». «Сказка про честные ушки». Чтение рассказов о перелётных птицах. «Никто не знает, но помнят все».	9
Подготовка к мероприятиям.	«Посвящение в первоклассники». «Новогодний карнавал». «День защитников Отечества». Международный женский день.	7
Экскурсии	Посещение школьной библиотеки. «Детский городок». Подкормка птиц зимой. «Вечный огонь». Городской парк.	13
Просмотр мультимедийных фильмов по темам.	«Маша больше не лентяйка». «Лесные путешественники». «Снеговик-почтовик». «Дед Мороз и серый волк».	4
2класс		
В мире книг	Г.Тукай «Шурале». М.Джалиль «Случай в подъезде». В.Бианки «Рассказы и сказки о животных». В.Осеева «На катке». Монгольская сказка «Собака, кошка и мышь». Сказка «Волшебник изумрудного города». «Урок	9

	дружбы». В.Драгунский «Денискины рассказы». Н.Сладков «Синички-арифметички». М.Джалиль «Красная ромашка»	
Подготовка к мероприятиям.	«Праздник Осени». «Новогодний карнавал». «День защитников Отечества». Международный женский день.	7
Экскурсии	Экскурсия к памятникам татарских поэтов: Г.Тукая, М.Джалиля. «Кванториум». Изготовление кормушек и последующее вывешивание в парке. Подкормка птиц зимой и весной. «Вечный огонь». Городской парк.	13
Просмотр мультипликационных фильмов по темам.	«Просто так». «Лесные путешественники». «Как ежик шубку менял». «Мисс Новый Год».	4
Игры на свежем воздухе		2
3 класс		
В мире книг	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». И.Крылов «Стрекоза и муравей». Б.Гримм «Золотой гусь». Д. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"». «Богатырские сказки». М.Пришвин «Журка», Б.Поттер «Ухти - Тухти», «Хромка». «Сказка про скворцазасоно и перелетных птиц». «Никто не знает, но помнят все». Чтение художественной литературы на выбор.	12
Подготовка к мероприятиям.	«Праздник урожая». «День инвалидов». «Новогодний карнавал». «День защитников Отечества». Международный женский день.	8
Экскурсии	Посещение школьной библиотеки. Посещение «Детского городка». Подкормка птиц зимой. «Вечный огонь». Городской парк.	11
Просмотр мультипликационных фильмов по темам.	«Как ослик счастье искал». «Непослушный котенок». «Серая Шейка». «Умка ищет друга».	4
4 класс		
Мир театра	Театры разных стран. Я – зритель. Дикция. Интонация. Конкурс чтецов. Речевая гимнастика. Секреты актеров. Инсценировки отрывков. Выбор сказки для показа на новогоднем празднике. Работа над сказкой	23
Подготовка к мероприятиям.	«Новогодний карнавал». «День защитников Отечества». Международный женский день. «Прощание с начальной школой»	4
Экскурсии	Театр. Секреты актеров. Наблюдение за птицами зимой. «Вечный огонь». Городской парк.	4
Просмотр видеороликов и мультипликационных фильмов по темам.		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Колич ество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс				
1	Посещение школьной библиотеки.	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; формирование интереса к книгам, чтению.
2	Сказка «Колобок».	1	Чтение/ обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.
3	Чтение художественной литературы на выбор.	1	Самостоятельное чтение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; формирование навыков самостоятельной работы.
4	«Посвящение в первоклассники»	1	Разучивание стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
5	«Маша больше не лентяйка».	1	Просмотр мультипликационного фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку произведению; познание мира через образы.
6-7	«Детский городок».	2	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
8	Чтение рассказов о животных.	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; бережного отношения к животному миру.
9	«Лесные путешественники».	1	Просмотр мультипликационного фильма	формирование бережного отношения к животному миру; умение выражать свое отношение, давать оценку произведению.
10-11	Подкормка птиц осенью и зимой.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
12	«Снеговик-почтовик».	1	Просмотр мультипликационного фильма	познание мира через образы
13	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
14	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.

15	«Дед Мороз и серый волк».	1	Просмотр мультипликационного фильма	познание мира через образы
16	«Цветик-семицветик»	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
17	Сказка «Три поросёнка».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
18	Сказка «Красная шапочка».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы
19-20	Подкормка птиц зимой.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
21	День защитников Отечества».	1	Разучивание стихов	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
22	«День защитников Отечества».	1	Разучивание песен	
23	Международный женский день.	1	Разучивание песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
24	Международный женский день.	1	Праздник для мам	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
25	«Урок дружбы».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
26	«Сказка про честные ушки».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
27	Чтение рассказов о перелётных птицах.	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
28-29	Подкормка птиц зимой.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
30	«Никто не знает, но помнят все».	1	Чтение/обсуждение	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
31-32	«Вечный огонь».	2	Экскурсия	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
33	Городской парк.	1	Игры	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
2 класс				

1	Экскурсия к памятникам татарских поэтов: Г.Тукая, М.Джалиля	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; формирование интереса к книгам, чтению.
2	Сказка Г.Тукая «Шурале».	1	Чтение/ обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.
3	М.Джалиль «Случай в подъезде»	1	Самостоятельное чтение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; формирование навыков самостоятельной работы.
4	«Праздник Осени»	1	Разучивание стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
5	«Просто так».	1	Просмотр мульт. фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку произведению; познание мира через образы.
6-7	«Кванториум».	2	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
8	В.Бианки «Рассказы и сказки о животных»	1	Чтение/ обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; бережного отношения к животному миру.
9	«Лесные путешественники».	1	Просмотр мультипликационного фильма	формирование бережного отношения к животному миру; умение выражать свое отношение, давать оценку произведению.
10-11	Изготовление кормушек и последующее вывешивание в парке.	2	Экскурсия в парк или на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
12	«Как ежик шубку менял».	1	Просмотр мультипликационного фильма	познание мира через образы
13	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
14	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
15	«Мисс Новый Год».	1	Просмотр мультипликационного фильма	познание мира через образы
16	В.Осеева «На катке»	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.

17	Монгольская сказка «Собака, кошка и мышь».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
18	Сказка «Волшебник изумрудного города».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы
19-20	Подкормка птиц зимой.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
21	«День защитников Отечества».	1	Разучивание стихов, песен	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
22	«День защитников Отечества».	1	Праздник для пап	
23	Международный женский день.	1	Разучивание песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
24	Международный женский день.	1	Праздник для мам	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
25	«Урок дружбы».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
26	В.Драгунский «Денискины рассказы».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
27	Н.Сладков «Синички-арифметички»	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
28-29	Подкормка птиц весной.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
30	М.Джалиль «Красная ромашка»	1	Чтение/обсуждение	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
31-32	«Вечный огонь».	2	Экскурсия	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
33-34	Игры на свежем воздухе	2	Игры	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
3 класс				
1	Посещение школьной библиотеки.	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; формирование интереса к книгам, чтению.

2	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.
3	Чтение художественной литературы на выбор.	1	Самостоятельное чтение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; формирование навыков самостоятельной работы.
4	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	Разучивание отрывков, стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
5	«Как ослик счастье искал».	1	Просмотр мультипликационного фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку произведению; познание мира через образы.
6	«Праздник урожая»	1	Совместный праздник с родителями	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
7	«Детский городок».	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
8	Чтение рассказов о животных.	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; бережного отношения к животному миру.
9	«Непослушный котенок».	1	Просмотр мультипликационного фильма	формирование бережного отношения к животному миру; умение выражать свое отношение, давать оценку произведению.
10	Подкормка птиц осенью.	1	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
11	«Серая Шейка».	1	Просмотр мульт. фильма	познание мира через образы
12	Декада инвалидов	1	Разучивание стихов и песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
13	«Умка ищет друга»	1	Просмотр мульт. фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку произведению; познание мира через образы.
14	Б.Гримм «Золотой гусь»	1	Чтение/обсуждение	Чтение и обсуждение, формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
15	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание стихов	познание мира через образы
16	«Новогодний карнавал»	1	Разучивание песен	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
17	Д. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго Зайца —	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.

	Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"».			
18	«Богатырские сказки».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы
19-20	Подкормка птиц зимой.	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
21	М.Пришвин «Журка», «Хромка»	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
22	«День защитников Отечества».	1	Разучивание стихов	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
23	«День защитников Отечества».	1	Праздник для пап	
24	Международный женский день.	1	Разучивание песен, стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
25	Международный женский день.	1	Праздник для мам	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки
26	Б.Поттер «Ухти - Тухти»	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
27	Чтение рассказов о перелётных птицах. «Сказка про скворцазасоно и перелетных птиц».	1	Чтение/обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
28-29	Совместное с родителями изготовление скворечников	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
30-31	«Никто не знает, но помнят все».	1	Чтение/обсуждение	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
32-33	«Вечный огонь».	2	Экскурсия	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
34	Городской парк.	1	Игры	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
35	Экскурсии по городу	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии.
4 класс				
1	Театр.	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; формирование интереса к театру.

				Знакомство детей со сценой театра
2. 3	Театры разных стран	2	Просмотр видеоролика	Знакомство с театрами
4	Я - зритель	1		Знакомство с правилами поведения в театре
5. 6	Дикция. Интонация.	2	Просмотр видеоролика. Практическая работа	Работать над дикцией, выразительным чтением
7. 8	Конкурс чтецов	2	Разучивание отрывков, стихов	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
9	Речевая гимнастика	1	Практическая работа	Уметь самостоятельно делать артикуляционную гимнастику
10. 11	Секреты актеров	2	Просмотр видеоролика Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии
12	Инсценировки отрывков	1	Практическая работа	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
13	Выбор сказки для показа на новогоднем празднике	1	Чтение/ Обсуждение.	Распределение ролей. Репетиция.
14 - 16	Работа над сказкой	3	Практическая работа	Выбор реквизитов и костюмов
17	Показ сказки	1	Практическая работа	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
18	Рассказы о животных	1	Чтение/ Обсуждение	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы
19-20	Изображаем повадки животных	2	Практическая работа	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
21.22	Наблюдение за птицами	2	Экскурсия на каскад прудов.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
23.24	Изображаем птиц	2	Практическая работа	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
25	Чтение и выбор стихов на патриотическую тему	1	Разучивание стихов	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
26	День Защитников Отечества	1	Праздник для пап	
27	Чтение и выбор стихов на мамин праздник	1	Разучивание песен, стихов	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
28	Международный женский день	1	Праздник для мам	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки
29	Посещение театра	1	Просмотр спектакля	соблюдать правила поведения во время просмотра

30-31	Чтение и выбор стихов ко дню Победы	2	Чтение/обсуждение	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование навыков чтения, умения работать с книгой.
32-33	Подготовка к празднику «Прощай начальная школа»	2	Разучивание стихов и песен, репетиция сценок	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
34	Праздник «Прощание с начальной школой»	1	Мероприятие	Совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
35	Экскурсии по городу	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по нравственному направлению

«Мой мир»



Разработчик: Гареева Лейсан Фасхутдиновна,
учитель начальных классов (олигофренопедагог)
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Методы обучения

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания. **Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

Условия реализации программы

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;

- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителям, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

Методические материалы.

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела «Мой мир»	Краткое содержание	Количес тво часов
1 класс		
Диагностика	Тестирование по проективным тестам «ДДЧ», кинетический рисунок семьи, «Что мне нравится в школе», анкете «Оценка психического и психоневрологического статуса».	2
Знакомство.	Отличие занятий от уроков.	1
Как зовут ребят моего класса	Значение имени в жизни человека.	1
Зачем мне нужно ходить в школу	Важность образования. Полезность людям.	1
Мой класс	Понятие «коллектив». Умение начать и закончить разговор. Умение присоединиться к группе. Умение принять отказ.	2
Какие ребята в моем классе	Просить прощение – это нормально. Хорошие поступки окружающих и наши. Притязания на социальное признание.	1
Мои друзья в классе	Дружба. Правила дружбы. Что мешает и помогает дружбе.	3
Мои успехи в школе	Мотивация достижений. Люди, которые помогают в учебе.	1
Моя учебная сила	Положительные качества характера. Умение управлять собой	2
Радость. Что такое мимика	Что такое мимика. Радость. Как её доставить другому человеку.	1
Радость. Как ее доставить другому человеку	Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом.	1
Жесты	Общение без слов. Жесты, используемые учителем.	1
Радость можно передать прикосновением	Умение принимать и оказывать поддержку.	1
Радость можно подарить взглядом	Нужность человека другим	1

Грусть	Невербальные проявления чувства грусти. Взаимосвязь мыслей и настроения. Умение управлять своими чувствами. Способы поднятия настроения.	1
Страх	Страх, его проявления.	1
Страх, его относительность	Страх – это не то, что нужно стыдиться. Относительность чувства страха.	1
Как справиться со страхом	Преодоление страха. Выражение чувства страха в рисунке. Эмпатия, сопереживание другим людям	1
Страх и как его преодолеть	Со страхом можно справиться, заботясь о других людях или представляя страшным самого себя.	2
Гнев. С какими чувствами он дружит?	Гнев. Способы борьбы с гневом. Зависимость гнева от других чувств.	1
Может ли гнев принести пользу	Защитная агрессия. Защита себя и других.	1
Обида	Чувство обиды. Как избавиться от обиды.	1
Разные чувства	Мир человеческих чувств. Чувства – это особая часть каждого человека. Осознание собственных чувств. Определение эмоционального состояния других людей. Способы выражения эмоций. Умение владеть своими чувствами. Делиться чувствами не только можно, но и нужно.	3
Диагностика	Тестирование: кинетический рисунок семьи, «Что мне нравится в школе», анкета «Оценка психического и психоневрологического статуса».	2
2 класс		
Диагностика	Тестирование по проективным тестам «ДДЧ», кинетический рисунок семьи, «Что мне нравится в школе»	2
Кто я?	Осознание себя как личности	2
Чувства человека	Радость можно передать прикосновением. Радость можно передать взглядом. Невербальные проявления чувства грусти. Взаимосвязь мыслей и настроения. Умение управлять своими чувствами. Способы поднятия настроения. Страх, его проявления. Преодоление страха. Выражение чувства страха в рисунке. Эмпатия, сопереживание другим людям. Гнев. Способы борьбы с гневом. Зависимость гнева от других чувств. Защитная агрессия. Защита себя и других. Чувство обиды. Как избавиться от обиды.	4

Качества человека	Положительные качества характера. Умение управлять собой. Дружба. Правила дружбы. Что мешает и помогает дружбе.	7
Трудно ли быть добрым	Понятие «коллектив». Умение начать и закончить разговор. Умение присоединиться к группе. Умение принять отказ. Просить прощение – это нормально. Хорошие поступки окружающих и наши. Притязания на социальное признание.	3
Люди отличаются друг от друга	Нужность человека другим.	3
Какой же я? Какой ты?	Мир человеческих чувств. Чувства – это особая часть каждого человека. Осознание собственных чувств. Определение эмоционального состояния других людей. Способы выражения эмоций. Умение владеть своими чувствами. Делиться чувствами не только можно, но и нужно.	4
Школьные трудности	Мотивация достижений. Люди, которые помогают в учебе.	3
Домашние трудности	Ощущение себя членом семьи, любимым, нужным	2
Я – успешный ученик!	Осознание важности учебы. Находить положительные эмоции в процессе обучения. Преодолевать трудности	2
Я – успешный человек!	Осознание себя как личности. Видеть в себе положительные и отрицательные качества. Умение принимать и оказывать поддержку.	2
Диагностика	Тестирование: кинетический рисунок семьи, «Что мне нравится в школе», анкета «Оценка психического и психоневрологического статуса».	1
3 класс		
Я и мой окружающий мир	– формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.	15
Уроки нравственности	- формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;	4
Мы –маленькие Россияне	– Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий	15
Экскурсия по городу		1

4 класс		
Я и мой окружающий мир	– формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.	15
Уроки нравственности	- формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;	4
Мы –маленькие Россияне	– Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий	15
Экскурсия по городу		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1-2	Диагностика	2	Тестирование	умение правильно выполнять инструкции учителя
3	Знакомство.	1	Обсуждение	формирование умения работать по инструкции
4	Как зовут ребят моего класса.	1	Рассуждение	формирование умения работать в коллективе
5	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	Обсуждение	умение выражать свои мысли, рассуждать
6-7	Мой класс.	2	Рассуждение. Просмотр мульт. фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку
8	Какие ребята в моем классе.	1	Обсуждение	соблюдение правил культуры общения время обсуждения;
9- 11	Мои друзья в классе.	3	беседа/ обсуждение	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку

12	Мои успехи в школе.	1	Рассуждение	умение давать оценку своим успехам, искать причину своих неудач
13-14	Моя «учебная сила».	2	Рассуждение	умение управлять собой
15	Радость Что такое мимика.	1	Пantomима	познание мира через образы
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	Рассуждение/Просмотр мульт. фильма	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
17	Жесты.	1	Обсуждение/просмотр ролика	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
18	Радость можно передать прикосновением.	1	Просмотр мульт. фильма	познание мира через образы
19	Радость можно подарить взглядом.	1	Чтение/рассуждение	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
20	Грусть.	1	беседа/практикум	умение управлять собой
21	Страх.	1	беседа/практикум	умение находить причину своим страхам
22	Страх, его относительность.	1	беседа/практикум	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
23	Как справиться со страхом.	1	Практические действия	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки/
24-25	Страх и как его преодолеть.	2	Чтение/рассуждение/практические действия	умение управлять собой.
26	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	Чтение/рассуждение	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
27	Может ли гнев принести пользу?	1	беседа/практикум	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
28	Обида.	1	беседа/практикум	умение находить причину своим обидам
29-31	Разные чувства.	3	Чтение/обсуждение	определение эмоционального состояния других людей. Способы выражения эмоций. Умение владеть своими чувствами. Делиться чувствами

32-33	Диагностика.	2	Тестирование	
2 класс				
1	Диагностика	1	Тестирование	умение правильно выполнять инструкции учителя
2	Кто я?	1	Обсуждение	формирование умения работать по инструкции
3	Мы рады встрече	1	Рассуждение	формирование умения работать в коллективе
4.5	Понимаем чувства другого	2	Обсуждение	умение выражать свои мысли, рассуждать
6.7	Мы испытываем разные чувства	2	Рассуждение. Просмотр мульт. фильма	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку
8	Люди отличаются друг от друга	1	Обсуждение	соблюдение правил культуры общения время обсуждения;
9	Хорошие качества людей	1	беседа/ обсуждение	умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку
10	Самое важное хорошее качество	1	Рассуждение	умение давать оценку своим успехам, искать причину своих неудач
11	Кто такой сердечный человек	1	Рассуждение	умение управлять собой
12	Кто такой доброжелательный человек	1	Пантомима	познание мира через образы
13	Трудно ли быть добрым?	1	Рассуждение/Просмотр мульт. фильма	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
14	Я желаю добра ребятам в классе	1	беседа/практикум	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
15. 16	Очищаем свое сердце	2	Просмотр мульт. фильма	познание мира через образы
17	Какие качества нам нравятся	1	Чтение/рассуждение	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
18	Какими качествами мы похожи и какими отличаемся	1	беседа/практикум	определение эмоционального состояния других людей. Способы выражения

				эмоций. Умение владеть своими чувствами. Делиться чувствами
19	Люди отличаются друг от друга	1	Обсуждение/ просмотр ролика	умение находить причину своим страхам
20	В каждом человеке есть темные и светлые стороны	1	беседа/практикум	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
21. 22	Какой я?	2	Практические действия	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки/ умение управлять собой.
23. 24	Какой ты?	2	Чтение/рассуждение/ практические действия	
25.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Чтение/рассуждение	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
26. 27	Школьные трудности	2	беседа/практикум	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.
28. 29	Домашние трудности	2	беседа/практикум	умение находить причину своим обидам
30. 31	Я – успешный ученик!	2	Чтение/обсуждение	умение давать оценку своим успехам, искать причину своих неудач
32	Я – успешный человек	1	беседа/практикум	
33	Мои мама и папа – лучшие!	1	беседа/практикум	Дорожить своими родителями
34	Диагностика	1	Тестирование	умение правильно выполнять инструкции учителя
35	Игры на свежем воздухе	1	Практические действия	Соблюдать правила при игре
3 класс				
I раздел. Я и мой окружающий мир				
1	Тема: Мы одноклассники Проведение игры на сплочение Составление уголка класса	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.
2	Игра: Я, ты, мы.	1	Игра	

3	Тема: Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения	1	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения
4 5	Тема: Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе. Экскурсия в библиотеку	2	Экскурсия	Освоение правил поведения Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.
6	Тема: Мастерская художника Посещение картинной галереи	1	Экскурсия	Посещение картинной галереи. Применения полученных ранее знаний о правилах поведения в обществе на практике
7 8	Тема: «Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) Создание подарков для пожилых людей;	2	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям. Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений;
9	Тема: «Чистый двор» Уборка пришкольного участка	1	Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия
10	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Г.Тукая. Чтение по выбору одного из произведений и его анализ (Забавный ученик).	1	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с советскими писателями, их жизнью и творчеством. Воспитание уважения к труду других людей
11 12	Тема: Наша гордость Посещение городского краеведческого музея	2	Экскурсия	Применения полученных ранее знаний о правилах поведения в обществе на практике
13	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Р.Миннулин. Чтение по выбору одного из его произведений, анализ (Глядит в окошко человек – сборник стихов для детей)	1	Практическая деятельность	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.

14	Тема: Наша гордость: Беседа о жизни и творчестве А.Алиша; Чтение по выбору одного из его произведений, анализ (Болтливая утка, Зайчишка).	1	Экскурсия	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.
15	По следам прочитанных произведений	1	Практическая деятельность	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки/ умение управлять собой
II раздел. Уроки нравственности				
16	Тема: «Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуаций.	1	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Усвоение знаний о вежливости
17	Тема: Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.	1	Рассказ, презентация	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.
18	Тема: Уважение и терпимость Применение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни	1	Практическая деятельность	Усвоение знаний об уважении и терпимости
19	Тема: Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1	Диалог, практическая деятельность	Усвоение знаний о правде и лжи.
III раздел. Маленькие россияне				
20	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Игра	Усвоение портрета настоящего мужчины.
21	Тема: Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	Практическая деятельность	. Осознание проблемы загрязнения окружающей среды
22	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек	1	Праздник	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках

23	Тема: Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	1	Проект	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных героев.
24	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	1	Праздник	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.
25 26	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	Презентация, просмотр видеофильмов	Узнают, что такое мужество на чужом примере.
27	Тема: «Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Диалог	Формирование знаний о героизме
28 29	Тема: Мы помним, мы гордимся	2	Проект	Формирование знаний о героизме
30	Встреча с ветеранами	1	Рассказ. Беседа.	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.
31	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1	Практическая деятельность	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества
32	«Мир человеческих отношений»	1	Викторина, беседа	Научатся применять полученные ранее знания на практике.
33	Правила поведения в театре	1	Рассказ, беседа	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
34	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Поход в театр	1	Практическое занятие	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.
35	Экскурсия на каскад прудов	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
4 класс				
I раздел. Я и мой окружающий мир				
1	Тема: Мы одноклассники Проведение игры на сплочение	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.

	Составление уголка класса			
2	Игра: Я, ты, мы.	1	Игра	
3	Тема: Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения	1	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения
4 5	Тема: Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе. Экскурсия в библиотеку	2	Экскурсия	Освоение правил поведения Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.
6	Тема: Мастерская художника Посещение картинной галереи	1	Экскурсия	Посещение картинной галереи. Применения полученных ранее знаний о правилах поведения в обществе на практике
7 8	Тема: «Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) Создание подарков для пожилых людей;	2	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям. Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений;
9	Тема: «Чистый двор» Уборка пришкольного участка	1	Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия
10	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Г.Тукая. Чтение по выбору одного из произведений и его анализ (Забавный ученик).	1	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с советскими писателями, их жизнью и творчеством. Воспитание уважения к труду других людей
11 12	Тема: Наша гордость Посещение городского краеведческого музея	2	Экскурсия	Применения полученных ранее знаний о правилах поведения в обществе на практике
13	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве Р.Миннулин. Чтение по выбору одного из его произведений, анализ (Глядит в окошко человек – сборник стихов для детей)	1	Практическая деятельность	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.

14	Тема: Наша гордость: Беседа о жизни и творчестве А.Алиша; Чтение по выбору одного из его произведений, анализ (Болтливая утка, Зайчишка).	1	Экскурсия	формирование навыков чтения, умения работать с книгой; познание мира через образы.
15	По следам прочитанных произведений	1	Практическая деятельность	совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки/ умение управлять собой
II раздел. Уроки нравственности				
16	Тема: «Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуаций.	1	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Усвоение знаний о вежливости
17	Тема: Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.	1	Рассказ, презентация	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.
18	Тема: Уважение и терпимость Применение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни	1	Практическая деятельность	Усвоение знаний об уважении и терпимости
19	Тема: Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1	Диалог, практическая деятельность	Усвоение знаний о правде и лжи.
III раздел. Маленькие россияне				
20	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Игра	Усвоение портрета настоящего мужчины.
21	Тема: Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	Практическая деятельность	. Осознание проблемы загрязнения окружающей среды
22	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек	1	Праздник	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках

23	Тема: Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	1	Проект	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных героев.
24	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	1	Праздник	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.
25 26	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	Презентация, просмотр видеофильмов	Узнают, что такое мужество на чужом примере.
27	Тема: «Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Диалог	Формирование знаний о героизме
28 29	Тема: Мы помним, мы гордимся	2	Проект	Формирование знаний о героизме
30	Встреча с ветеранами	1	Рассказ. Беседа.	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.
31	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1	Практическая деятельность	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества
32	«Мир человеческих отношений»	1	Викторина, беседа	Научатся применять полученные ранее знания на практике.
33	Правила поведения в театре	1	Рассказ, беседа	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
34	Поход в театр	1	Практическое занятие	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.
35	Экскурсия на каскад прудов	1	Экскурсия	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социальному направлению
«Счастливое детство» (Азбука безопасности)



Разработчик: Гареева ЛейсанФасхутдиновна,
учитель начальных классов (олигофренопедагог)
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Счастливое детство» (Азбука безопасности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД), основам безопасного поведения на дорогах, чрезвычайных ситуациях, различных жизненных ситуациях, и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании».

Основная идея программы — формирование представлений о правилах безопасности и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в доме, на природе.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий, в быту, на природе.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в различных условиях, что приведет к уменьшению числа происшествий, травм.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах безопасности;
- обучение пониманию правил;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения, так как неправильные действия школьника опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия

- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс		
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.	3
Улица полна неожиданностей	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.	10
Безопасность на воде	Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Посещение бассейна. Плавание. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоемах.	5
Безопасность в помещении	Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.	11

Безопасность в разных жизненных ситуациях	Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.	4
2 класс		
Личное здоровье	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Режим дня (учебы, отдых). Правила поведения (школа, улица, столовая). Здоровый образ жизни. Закаливание. Проветривание. Чистота – залог здоровья. Вредные и полезные привычки. Поведение человека при разных погодных условиях: дождь. Части тела человека. Профилактика школьного травматизма. Опасные игры. Пищеварительные органы. Гигиена. Пищеварительные отравления. Органы дыхания. Гигиена. Профилактика отравления.	13
Безопасность на дороге	Как рождаются опасные ситуации на дороге. Правила поведения на дороге. Переход. Светофор. Наш город и его транспорт. Повторение. Деловая игра: “Буратино на дороге” Дорожные знаки – наши верные друзья. Опасные ситуации на дороге. Знай правила дорожного движения как таблицу умножения. Экскурсия по городу	4
Пожарная безопасность	Пожар. Его причины. Меры безопасности. Основные правила поведения и действия при пожаре. Пожар. Меры безопасности. Экскурсия по школе. От маленькой искры большой пожар бывает. Правила общения с людьми. Красивый город – чистый город!	9
Безопасность при общении с животными	Собака: друг или враг?	1
Личная безопасность в зимнее время	Поведение человека при разных погодных условиях: снег. Зимняя река. Хрупкий лед.	2
Безопасность в разных жизненных ситуациях	Пожарная безопасность (беседа с инспектором пожарной службы). Криминогенные ситуации. Понятие. Правила. Ролевые игры: пожарная, дорожная, криминогенные ситуации.	3
Личная безопасность на улице	Если ты заблудился. Криминогенные ситуации: как вести себя со злоумышленниками. Опасность на улице. Как распознать и правильно среагировать.	3
3 класс		
Введение в темы. Повторение.	Что такое безопасность. Экстремальная ситуация	2

Безопасность на дороге.	Пешеходный переход: наземный, надземный, подземный. Светофор и его сигналы. Это должны знать все. Как переходить дорогу. Правила безопасности при выходе из общественного транспорта. Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасности при катании на велосипеде. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожная разметка и дорожные знаки. О чём говорят дорожные знаки. Практическое занятие. «Перекрёсток». Экскурсия. Мы – пешеходы.	12
Личная безопасность на улице.	Маршрутная карта: путь в школу и обратно. Будь осторожен с незнакомцем. Опасности при преследовании незнакомым человеком. Если ты потерялся. Зимние забавы. Где можно и где нельзя играть. Нахождение детей на улице в вечернее время суток.	7
Безопасность на дорогах в зимнее время года.	Тормозной путь транспортных средств.	1
Личная безопасность в зимнее время года.	Осторожно, гололёд! Опасности зимой: сосульки, наледь	2
Безопасность на льду.	Передвижение по льду. Способы самоспасения и спасение утопающих.	2
Личная безопасность дома.	Лекарства и бытовая химия. Газ. Личная безопасность дома: один дома.	3
Безопасность на воде.	Игры, ныряния, плавания, купания, катания на надувных матрасах и камерах. Спасение утопающих - дело рук самих утопающих	2
Личная безопасность.	Лето-время каникул.	1
Безопасность на улицах и дорогах.	Повторение и закрепление пройденного материала. Практические занятия.	3
4 класс		
Безопасность при общении с животными	- Опасности при содержании домашних животных. - Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при общении с животными.	2

Оказание первой помощи	Помощь при носовом кровотечении. Помощь при ссадинах порезах. Помощь при попадании инородного тела в глаз. Помощь при ушибах. Помощь при ударе током. Помощь при ожогах. Помощь при обморожении	7
Безопасность на дорогах	- Правила поведения на остановках и в общественном транспорте. - Части дороги: обочина, тротуар, проезжая часть.	2
Дорожные знаки	- Информационно-указательные. Предупреждающие знаки. Обобщающий урок: «Знаешь ли ты дорожные знаки?»	3
Личная безопасность на улице в зимнее время года	Гололёд и гололедица. - Опасности зимой: сосульки, наледь	2
Личная безопасность дома	Бенгальские огни, фейерверки. Опасности отравления лекарствами. - Опасности при обращении с предметами бытовой химии.	4
Личная безопасность на улице	- Будь осторожен с незнакомцем. Опасности при преследовании незнакомца человека. Нахождение детей на улице в вечернее время суток. - Умей предвидеть опасность	4
Безопасность во дворе	Почему случаются травмы. - Игровые площадки во дворе	2
Безопасность на льду	Предосторожности при движении по льду. - Опасности, подстерегающие на водоёмах осенью и весной	2
Безопасность на природе	Если ты заблудился в лесу. Пожар в лесу. Гроза. Ядовитые грибы и ягоды. Лесные звери, змеи, насекомые	5
Безопасность на воде	Правила купания и соблюдение мер безопасности на воде. Оказание первой помощи при судорогах ног.	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс				
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				

1	Безопасность на улице	1	Экскурсия наблюдение	соблюдать правила поведения во время экскурсии; учиться наблюдать за объектами в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.
2	Безопасный путь в школу и из школы	1	Сюжетно-ролевая игра Практические работы	Учиться нацеливать себя на выполнение задания, поставленной задачи
3	Сигналы тревоги: службы экстренной помощи	1	Практические работы Устный опрос	Умение связно высказывать свою просьбу
Улица полна неожиданностей				
4	Город, в котором мы живем: улицы нашего города, транспортные средства	1	Наблюдение Просмотр ролика «Мой Альметьевск» Устный опрос	Умение выражать свое отношение, наблюдать объекты.
5	Светофор и его сигналы	1	Просмотр мульт.фильма Практические работы	Умение выражать свое отношение, давать нравственно- этическую оценку произведению; познание мира через образы.
6-7	Знакомство с дорожными знаками	2	Экскурсия Наблюдение Игра «Светофорик»	Соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного дорожного движения, знать и различать изученные дорожные знаки.
8	Зачем нам нужны правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1	Практические работы Устный опрос	Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города
9	Будь внимательным и осторожным. Движение группами	1	Просмотр мульт. фильма Практические работы	Знать и выполнять правила поведения на улицах и дорогах; Высказывать свое мнение по просмотренному фильму
10	Осторожно, скользкая дорога!	1	Практические работы Подвижная игра	Выполнять правила движения по скользкой дороге. Отвечать на поставленные вопросы. Соблюдать правила игры.
11	Проезжая часть – не место для игр!		Сюжетно-ролевая игра «Где можно и где нельзя играть»	Выполнять и соблюдать правила мест для игр. Отвечать на поставленные вопросы. Соблюдать правила игры.
12	Городской транспорт	1	Просмотр мульт. Фильма.	Различать виды городского транспорта. Выполнять правила поведения в транспорте.

			Устный опрос	
13	Мы – пассажиры!	1	Сюжетно-ролевая игра	Выполнять правила поведения в транспорте
Безопасность на воде				
14	Правила безопасного поведения на воде в осенне-зимний период	1	Просмотр ролика Устный опрос	Знать и выполнять правила поведения на воде. Отвечать на поставленные вопросы.
15	Безопасность на льду	1	Просмотр ролика	Знать и выполнять правила поведения на льду. Отвечать на поставленные вопросы.
16	Оттепель. Безопасность на льду	1	Просмотр ролика	Знать и выполнять правила поведения на льду. Отвечать на поставленные вопросы.
17	Правила безопасного поведения на воде в весенне-летний период	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Формирование навыков чтения, умения работать с книгой Знать и выполнять правила поведения на воде
18	Места для купания	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Работать по иллюстрации. Отвечать на поставленные вопросы.
Безопасность в помещении				
19	Опасности, подстерегающие нас дома	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Знать опасные места в доме. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять правила поведения, когда остаешься один дома.
20	Один дома!		Чтение/обсуждение Просмотр фильма	
21	Балкон – не место для игр.	1	Сюжетно-ролевая игра	Работать по иллюстрации. Отвечать на поставленные вопросы.
22	Обращение с бытовыми приборами	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Соблюдать меры предосторожности при обращении с бытовыми приборами.
23	Острые и колющиеся предметы	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Соблюдать меры предосторожности при обращении с острыми и колющимися предметами.
Безопасность в разных жизненных ситуациях				
24	Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.	1	Просмотр фильма. Сюжетно-ролевая игра	Знать меры предосторожности при обращении с огнем.
25	Детские шалости с огнем. К чему это приводит.	1	Просмотр мульт.фильма. Обсуждение	Знать меры предосторожности при обращении с огнем. Понимать и отдавать себе отчет в своих действиях.

26	Домашняя аптечка	1	Практические действия	Работать по иллюстрации. Соблюдать элементарные меры предосторожности с лекарствами.
27. 28	Бытовая химия в доме. Правила использования бытовой химии	2	Просмотр ролика/обсуждение	Умение высказывать свое мнение, связно отвечать на вопросы
29	Правила поведения в парках, скверах, в лесу	1	Экскурсия/ обсуждение.	формирование бережного отношения к птицам; соблюдать правила поведения во время экскурсии.
30	Безопасность при общении с бездомными животными	1	Чтение/обсуждение	Соблюдать элементарные правила безопасного общения с животными
31	Осторожно – незнакомец!	1	Просмотр ролика/практические действия	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах, при общении с незнакомыми людьми
32	Если тебя преследует незнакомый человек	1	Просмотр ролика/практические действия	Знать и уметь использовать на практике полученные знания. Соблюдать правила безопасности
33	Итоговое занятие «Азбука безопасности»	1	Игры	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.

2 класс

Личное здоровье

1	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни.	1	Устный опрос	Иметь элементарное представление от здоровом образе жизни
2	Личная гигиена. Режим дня (учебы, отдых)	1	Сюжетно-ролевая игра Практические работы	Учиться нацеливать себя на выполнение задания, поставленной задачи
3	Правила поведения (школа, улица, столовая).	1	Практические работы	Знание и соблюдение правил безопасного дорожного движения,

Безопасность на дороге

4	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Наблюдение Просмотр ролика «Мой Альметьевск» Устный опрос	Умение выражать свое отношение, наблюдать объекты.
---	---	---	---	--

5	Правила поведения на дороге. Переход. Светофор.	1	Просмотр мульт. фильма Игра «Светофорик»	Умение выражать свое отношение, давать нравственно-этическую оценку произведению; познание мира через образы.
Пожарная безопасность				
6	Пожар. Его причины. Меры безопасности.	1	Экскурсия Наблюдение	Соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного дорожного движения, знать и различать изученные дорожные знаки.
7	Основные правила поведения и действия при пожаре.	1	Практические работы Устный опрос	
Безопасность на дороге				
8	Наш город и его транспорт.	1	Практические работы Устный опрос	Знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города
9	Повторение. Деловая игра: “Буратино на дороге”	1	Деловая игра	Знать и выполнять правила поведения на улицах и дорогах; Высказывать свое мнение по просмотренному фильму
Личное здоровье				
10	Здоровый образ жизни. Закаливание. Проветривание.	1	Практические работы Подвижная игра	Выполнять правила движения по скользкой дороге. Отвечать на поставленные вопросы. Соблюдать правила игры.
11	Чистота – залог здоровья.		Сюжетно-ролевая игра «Где можно и где нельзя играть»	Знать к чему может привести несоблюдение элементарных правил гигиены
12	Вредные и полезные привычки	1	Просмотр мульт. фильма. Устный опрос	Уметь анализировать свои поступки
13	Поведение человека при разных погодных условиях: дождь	1	Сюжетно-ролевая игра	Выполнять правила поведения
Пожарная безопасность				
14	Пожар. Меры безопасности. Экскурсия по школе.	1	Просмотр ролика Устный опрос	Знать и выполнять правила пожарной безопасности. Отвечать на поставленные вопросы.

			Экскурсия	
15	От маленькой искры большой пожар бывает	1	Просмотр ролика	Знать и выполнять правила пожарной безопасности. Отвечать на поставленные вопросы.
16	Правила общения с людьми.	1	Просмотр ролика	Знать и выполнять правила поведения с людьми. Отвечать на поставленные вопросы.
17	Красивый город – чистый город!	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Формирование навыков чтения, умения работать с книгой Знать и выполнять правила поведения на воде
Личное здоровье				
18	Части тела человека.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Работать по иллюстрации. Отвечать на поставленные вопросы.
19	Профилактика школьного травматизма.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Знать опасные места в школе. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять правила поведения.
20	Опасные игры.		Чтение/обсуждение Просмотр фильма	
Безопасность при общении с животными				
21	Собака: друг или враг?	1	Просмотр фильма Сюжетно-ролевая игра	Работать по иллюстрации. Отвечать на поставленные вопросы.
Личная безопасность в зимнее время				
22	Поведение человека при разных погодных условиях: снег.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Соблюдать меры предосторожности при разных погодных условиях: снег.
23	Зимняя река. Хрупкий лед.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	Соблюдать меры предосторожности на водоемах
Безопасность в разных жизненных ситуациях				
24	Пожарная безопасность (беседа с инспектором пожарной службы).	1	Просмотр фильма. Сюжетно-ролевая игра	Знать меры предосторожности при обращении с огнем.
25	Криминогенные ситуации. Понятие. Правила.	1	Просмотр мульт.фильма. Обсуждение	Понимать и отдавать себе отчет в своих действиях.

26	Ролевые игры: пожарная, дорожная, криминогенные ситуации.	1	Практические действия	Работать по иллюстрации. Соблюдать элементарные меры предосторожности
Личное здоровье				
27.	Пищеварительные органы. Гигиена. Пищеварительные отравления.	1	Просмотр ролика/обсуждение	Иметь элементарное представление о пищеварительных органах. Умение высказывать свое мнение, связно отвечать на вопросы
28	Органы дыхания. Гигиена. Профилактика отравления	1	Просмотр ролика/обсуждение	Иметь элементарное представление об органах дыхания.
Личная безопасность на улице				
29	Если ты заблудился	1	Обсуждение. Практические действия	Соблюдать правила поведения во время экскурсии.
30	Криминогенные ситуации: как вести себя со злоумышленниками.	1	Чтение/обсуждение	Соблюдать элементарные правила по личной безопасности
31	Опасность на улице. Как распознать и правильно среагировать.	1	Просмотр ролика/практические действия	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах, при общении с незнакомыми людьми
Безопасность на дороге				
32	Дорожные знаки – наши верные друзья	1	Просмотр ролика/практические действия	Знать и уметь использовать на практике полученные знания. Соблюдать правила безопасности
33	Опасные ситуации на дороге.	1	Игры	соблюдать правила поведения во время экскурсии; знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.
34	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.	1	Практические действия	Знать и уметь использовать на практике полученные знания. Соблюдать правила безопасности
35	Экскурсия по городу	1	Экскурсия	
3 класс				
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				

1	Что такое безопасность	1	Экскурсия наблюдение	Знать понятие «безопасность»; -уметь распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях.
2	Экстремальная ситуация	1	Сюжетно-ролевая игра Практические работы	-Знать причинах и возможных последствий катастроф и стихийных бедствий; - знать меры защиты человека при возникновении чрезвычайной ситуации.
3	Сигналы тревоги: службы экстренной помощи	1	Практические работы Устный опрос	Умение связно высказывать свою просьбу
Безопасность на дороге.				
4	Пешеходный переход: <i>наземный, надземный, подземный.</i>	1	Наблюдение Просмотр ролика «Мой Альметьевск» Устный опрос	- Уметь применять знания, полученные на предыдущем занятии; - Знать значение терминов: одностороннее и двустороннее движение; - уметь соблюдать последовательность поворота головы при переходе улицы или дороги. - Уметь применять знания, полученные на предыдущем занятии; - знать значение терминов одностороннее и двустороннее движение; - уметь соблюдать последовательность поворота головы при переходе улицы или дороги.
5	Светофор и его сигналы	1	Просмотр мульт.фильма Практические работы	
6	Это должны знать все. Как переходить дорогу.	1	Экскурсия Наблюдение Игра «Светофорик»	
7	Правила безопасности при выходе из общественного транспорта	1	Практические работы Устный опрос	- Знать правила перехода дороги при выходе из транспорта; - уметь переходить дорогу выйдя из транспорта.
8	Сигналы регулирования дорожного движения	1	Просмотр мульт. фильма Практические работы	- Знать понятие «регулирующий», его сигналы; - уметь объяснить, что означают жесты и положения корпуса регулировщика, каким сигналам светофора они соответствуют.
9	Правила безопасности при катании на велосипеде.	1	Практические работы Подвижная игра	- Знать правила водителей-велосипедистов и меры безопасности

10	Дорожная разметка и дорожные знаки. О чём говорят дорожные знаки.	1	Сюжетно-ролевая игра	- Знать дорожные разметки, дорожные знаки. - уметь различать дорожные знаки по группам.
Личная безопасность на улице.				
11	Маршрутная карта: путь в школу и обратно.	1	Практические работы Устный опрос	Уметь выбрать наиболее безопасный путь в школу, научить правильно переходить улицу и дорогу
12	Будь осторожен с незнакомцем	1	Сюжетно-ролевая игра	- Знать правила поведения и меры предосторожности при разговоре с незнакомыми людьми.
13	Опасности при преследовании тебя незнакомым человеком	1	Просмотр ролика Устный опрос	- Знать правила поведения и меры предосторожности при преследовании незнакомого человека.
14	Если ты потерялся.	1	Просмотр ролика Практические работы Устный опрос	- Знать правила поведения, если ты потерялся
15	Зимние забавы.	1	Практические работы	- Знать правила при катании с горок; - уметь соблюдать ТБ при катании с горок.
Безопасность на дорогах в зимнее время года.				
16	Тормозной путь транспортных средств	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать и соблюдать правила перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами.
Личная безопасность в зимнее время года				
17	Осторожно, гололёд!	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения во время гололёда; - уметь предвидеть опасность.
18	Опасности зимой: сосульки, наледь.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения во время оттепели; - уметь предвидеть опасность.
Безопасность на льду.				
19	Передвижение по льду	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Уметь определять прочность льда; - знать правила передвижения по льду
20	Способы самоспасения и спасение утопающих	1	Сюжетно-ролевая игра	Знать способы само спасения и спасения утопающих; - уметь оказывать помощь утопающим.
Личная безопасность дома.				

21	Лекарства и бытовая химия.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать понятие «бытовая химия»; - знать правила пользования бытовой химией; - уметь пользоваться бытовой химией.
22	Газ.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать понятие «газ»; - знать правила пользования газовой плитой; - знать № телефона газовой службы; - знать правила поведения при запахе газа; - уметь вызывать газовую службу.
23	Личная безопасность дома: один дома	1	Просмотр фильма. Сюжетно-ролевая игра	- Знать № телефонов экстренных служб, родителей; - знать правила поведения, если ты дома один; - уметь пользоваться телефоном при необходимости
Безопасность на дорогах.				
24 25	Практическое занятие.«Перекрёсток». Экскурсия.	2	Экскурсия/ обсуждение.	-Знать виды перекрёстков; - знать правила поведения на перекрёстках; - уметь использовать на практике изученные правила
Безопасность на воде.				
26	Игры, ныряния,плавания, купания, катания на надувных матрасах и камерах.	1	Просмотр ролика/обсуждение	- Знать правила купания в специально отведенных местах и предосторожности во время ныряния
27	Спасение утопающих- дело рук самих утопающих	1	Просмотр ролика/обсуждение	-Знать основные и подручные спасательные средства; - уметь их применять
Личная безопасность на улице.				
28	Где можно и где нельзя играть.	1	Обсуждение	- Знать об опасности игр на проезжей части улицы (дороги);
29	Нахождение детей на улице в вечернее время суток.	1	Чтение/обсуждение	- уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения.
Безопасность на дорогах.				
30 31	Мы пешеходы.	2	Просмотр ролика/практические действия	- Знать ПДД на практике; - уметь использовать полученные знания.

Личная безопасность				
32	Лето-время каникул.	1	Просмотр ролика/практические действия	- Знать правила поведения на улицах и дорогах, дома; - уметь использовать правила на практике.
Безопасность на улицах и дорогах.				
33	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Практические действия Игры	- Знать правила поведения на улицах и дорогах, дома; - уметь использовать правила на практике.
34	Практические занятия.	1		
35				
4 класс				
Безопасность при общении с животными.				
1	Безопасная дорога!	1	Экскурсия наблюдение	Знать понятие «безопасность»; -уметь распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях.
2	Опасности при содержании домашних животных. Правила безопасности при общении с животными.	1	Сюжетно-ролевая игра Практические работы	-Знать требования гигиены и правила безопасности при общении с животными -уметь обращаться с домашними животными
Оказание первой помощи.				
3	Помощь при носовом кровотечении.	1	Наблюдение Практические работы	- Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении- знать правила поведения при носовом кровотечении.
4	Помощь при ссадинах и порезах.	1	Просмотр мульт.фильма Практические работы	- Уметь оказывать первую помощь при порезах и ссадинах; - знать правила поведения при порезах.
5	Помощь при попадании инородного тела в глаз.	1	Экскурсия Наблюдение	- Уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаз; - знать правила поведения при попадании инородного тела в глаз.
6	Помощь при ушибах.	1	Практические работы	-Уметь оказывать первую помощь при

			Устный опрос	ушибах; - знать правила поведения при ушибах.
7	Помощь при ударе током.	1	Просмотр мульт. фильма Практические работы	Уметь оказывать первую помощь при ударе током; - знать правила поведения при ударе током.
8	Помощь при ожогах.	1	Практические работы Подвижная игра	- Уметь оказывать первую помощь при ожогах; - знать правила поведения при ожогах.
9	Помощь при обморожении	1	Сюжетно-ролевая игра	- Уметь оказывать первую помощь при обморожении и переохлаждении; -- знать правила поведения при обморожении.
Безопасность на дорогах.				
10	Правила поведения на остановках и в общественном транспорте.	1	Практические работы Устный опрос	- Знать правила безопасного поведения на остановках и в общественном транспорте; - уметь применять правила на практике.
11	Части дороги: обочина, тротуар, проезжая часть.	1	Сюжетно-ролевая игра	- Знать части дороги и их предназначение; - уметь их различать.
Дорожные знаки				
12	Информационно-указательные.	1	Просмотр ролика Устный опрос	-Знать дорожные знаки; - уметь их классифицировать, правильно читать.
13	Предупреждающие знаки.	1	Просмотр ролика Практические работы Устный опрос	
14	Обобщающий урок: «Знаешь ли ты дорожные знаки?»	1	Практические работы	-Знать дорожные знаки; - уметь их классифицировать, правильно читать.
Личная безопасность в зимнее время года				
15	Гололёд и гололедица.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения во время гололёда; - уметь предвидеть опасность.
Личная безопасность дома.				

16	Бенгальские огни, фейерверки.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения при обращении с огнём, фейерверками; - уметь предупреждать несчастный случай, соблюдать личную безопасность.
17	Опасности отравления лекарствами	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила хранения лекарственных препаратов; - уметь обращаться с ними.
18	Опасности при обращении с предметами бытовой химии.	1	Сюжетно-ролевая игра	- Знать правила хранения предметов бытовой химии; - уметь пользоваться бытовой химией.
Личная безопасность на улице.				
19	Будь осторожен с незнакомцем.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения и меры предосторожности при разговоре с незнакомыми людьми; - уметь предотвратить последствия
20	Опасности при преследовании тебя незнакомым человеком.	1	Чтение/обсуждение Просмотр фильма	- Знать правила поведения и меры предосторожности при преследовании незнакомого человека. - уметь использовать на практике полученные знания.
21	Нахождении детей на улице в вечернее время суток.	1	Просмотр фильма. Сюжетно-ролевая игра	- Знать время отведённое для нахождения детей на улице в вечернее время суток. - уметь предотвратить последствия несчастного случая.
Безопасность во дворе				
22	Почему случаются травмы.	1	Экскурсия/ обсуждение.	- Знать об опасности при играх в неположенном месте; - уметь соблюдать правила безопасности на игровых площадках.
23	Игровые площадки во дворе.	1	Просмотр ролика/обсуждение	
Безопасность на льду				

24	Предосторожности при движении по льду.	1	Просмотр ролика/обсуждение	- Уметь определять прочность льда; - знать правила передвижения по льду; - знать правила поведение при нахождении вблизи водоема.
25	Опасности, подстерегающие на водоёмах осенью и весной.	1	Чтение/обсуждение	
Личная безопасность на улице в зимнее время года.				
26	Опасности зимой: сосульки, наледь.	1	Просмотр ролика/практические действия	- Знать правила поведения во время оттепели; - уметь предвидеть опасность.
Безопасность на природе				
27	Если ты заблудился в лесу	1	Просмотр ролика/практические действия	- Знать о значение леса в жизни людей; - знать правила поведения если ты заблудился.
28	Пожар в лесу.	1	Просмотр ролика	- Знать правила поведения во время пожара; - уметь тушить небольшие очаги огня.
29	Гроза.	1	Просмотр ролика	- Знать правила поведения во время грозы
30	Ядовитые грибы и ягоды.	1	Просмотр ролика Чтение/обсуждение	- Уметь распознавать ядовитые грибы и ягоды; - Знать правила поведения при отравления ядовитыми грибами и ягодами.
31	Лесные звери, змеи, насекомые.		Просмотр ролика Чтение/обсуждение	- Знать правила поведения и обращения с лесными жителями; - уметь предотвратить последствия.
Безопасность на воде				
32	Правила купания и соблюдение мер безопасности на воде.	1	Практические действия Игры	- Знать основные правила безопасности на воде
33	Оказание первой помощи при судорогах ног.		Чтение/обсуждение практические действия	- Знать способы самоспасения; - уметь оказывать первую помощь самому себе
Личная безопасность				

34 35	Умей предвидеть опасность. Практические занятия.	1	Чтение/обсуждение практические действия	- Знать правила поведения на улицах и дорогах, дома; - уметь использовать правила на практике. - знать меры предосторожности во время летних каникул
----------	--	---	--	--

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по спортивно-оздоровительному направлению
«Я в мире спорта» (Азбука здоровья)



Разработчик: Гареева Лейсан Фасхутдиновна,
учитель начальных классов (олигофренопедагог)
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Одним из основных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. И основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья. Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире спорта» (Азбука здоровья) направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель:

формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, способствующая гармоническому, физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность обучающихся во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных и спортивных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

Особенности программы

Данная программа строится на **принципах**:

1. Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
2. Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся воспитанников.
3. Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении пяти лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты: - формирование навыков здорового образа жизни; бережного отношения к своему здоровью;

- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
- соблюдать правила поведения во время экскурсии, и т.п.;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения на игровых детских площадках.

Метапредметные результаты: - формирование навыков самостоятельной работы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- формулировать самому простые правила поведения в природе.
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы.
- вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.

Личностные результаты - осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями;

- познание мира через образы;
- навык самостоятельной работы и работы в группе;
- ориентации на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- умение объективно оценивать собственную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку художественным произведениям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс		
Друзи с водой	Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.	2
Забота об органах чувств	Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.	5
Уход за зубами	Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.	4
Уход за руками и ногами	«Рабочие инструменты» человека	1
Забота о коже		1
Как следует питаться	Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.	2
Как сделать сон полезным	Сон – лучшее лекарство	1
Настроение в школе	Как настроение?	1
Настроение после школы	Я пришёл из школы	1
Поведение в школе	Я – ученик.	2
Вредные привычки	Советы «Нехочухи», вредные советы Г.Остера	2
Мышцы, кости и суставы	Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.	2
Как закаляться	Если хочешь быть здоров.	1
Как правильно вести себя на воде	Правила безопасности на воде.	1
Народные игры	«Горелки», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Удочка»	2
Подвижные игры	«Вот так позы?», «Прыгающие воробушки», Игры с мячом, и скакалкой.	2
Спорт любить – здоровым быть	Виды спорта, семейный спортивный праздник, малый сабантуй	3
2 класс		

Забота о здоровье	Почему мы болеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Как избежать отравлений. Безопасность при любой погоде. Как уберечься от порезов и ушибов. Как защититься от насекомых. Предосторожности при общении с животными. Я здоровье берегу. Здоровый образ жизни. Я выбираю движение Безопасность при любой погоде.	14
Забота о личной безопасности	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. Правила безопасного поведения на воде. Правила обращения с огнем. Как уберечься от поражения электрическим током	4
Оказание первой помощи	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей. Первая помощь при носовом кровотечении. Домашняя аптечка. Безопасность при любой погоде. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ушибах и порезах. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.	8
Внимание – бездомные животные	Предосторожности при встрече с бродячими собаками и бездомными кошками. Первая помощь при укусах бездомным животным. Правила поведения с бездомными животными.	3
Подвижные игры	Внимание – дорога! Правила велосипедиста. Игра в бадминтон. Моя любимая скакалочка. Игры с мячом	6
3 класс		
Что такое здоровье	Доктор Здоровье, Друзья Вода и Мыло. Личная гигиена. Зарядка и я - неразлучные друзья. Мой помощник - режим дня	5
Моё здоровье в моих руках	Хочу все видеть: глаза-главные помощники человека. Хочу все слышать: уход за ушами. Мои зубы. Уход за зубами. Врач-стоматолог. Мой рабочий инструмент: мои руки. Забота о коже. Если кожа повреждена. Чтобы быть здоровым и веселым надо высыпаться. Красивая осанка – залог стройной фигуры. Закаливание и я.	9
Питание и здоровье	Что я ем... Здоровая пища для всей семьи. Где найти витамины? (натуральные витамины и аптечные витамины).	3
Я и люди вокруг меня	Что меня раздражает? Мое настроение в школе. Мое настроение после школы. Вредные привычки. Что могу я сделать для себя и для людей вокруг меня?	5
Я в школе и дома	Мое поведение. Что мешает мне? Веселые перемены.	2

Спорт любить – здоровым быть	Виды спорта. Сюжетные игры «Птица без гнезда», «Мы - весёлые ребята», «Два мороза». Татарские народные игры «Продаём горшки», «Хромая лиса», «Тюбетейка». Русские народные игры «Кот и мышь», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Игры с мячом: «Вышибалы», «Мяч – соседу», «Пушбол». Тихие игры в классе. Настольные игры. Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». Малый сабантуй. Игры на свежем воздухе	11
4 класс		
Что такое здоровье	Зарядка и я - неразлучные друзья. Мой помощник - режим дня	5
Здоровье и спорт	Чем опасны вредные привычки для здоровья, Мы – выбираем здоровье, О, спорт – ты мир, Мы за здоровый образ жизни	9
Питание и спорт	Что я ем.... Где найти витамины? (натуральные витамины и аптечные витамины).	3
Школьный двор – спортивный двор	Все за здоровьем! Зимние забавы. Быстрый лыжник. Белая ладья. Как заставить себя тренироваться?.	5
Гигиена и спорт	Гигиена - важное условие занятий физической культурой и спортом. Все за здоровьем	2
Страна спортландия	Рыцарский турнир. Тренировки и спорт. Смелее, девочки! В здоровом теле – здоровый дух. Мы-выбираем здоровье. О, спорт – ты мир. Мы за здоровый образ жизни. Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье. Со спортом вместе. Равный среди равных. За ЗОЖ. Русские народные игры. Тропа здоровья. Марафон игр.	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1 класс			
	Друзи с водой.	2	Сюжетно-ролевая игра Устный опрос	Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи
1	Советы доктора Воды.	1		
2	Друзья Вода и Мыло.	1		

	Забота об органах чувств.	5	Наблюдение Практические работы Устный опрос Подвижная игра	Осуществлять наблюдение объекта, в соответствии с целями и способами, предложенными учителем; Связно высказываться на основе проведенных наблюдений;
3	Глаза – главные помощники человека.	1		
4	Чтобы уши слышали.	1		
5	Мой язычок	1		
6	Мой нос	1		
7	Зачем человеку кожа.	1		
	Уход за зубами.	4	Наблюдение Практические работы Устный опрос Игра: «Угадай»	Иметь элементарные представления о правилах ухода за зубами, причинах возникновения зубной боли, необходимости посещать стоматолога.
8	Наши зубки	1		
9	Почему болят зубы	1		
10	Чтобы зубы были здоровыми	1		
11	Как сохранить улыбку красивой	1		
12	Уход за руками и ногами.	1	Практические работы	Соблюдать личную гигиену
13	Забота о коже	1	Практические работы	
	Как следует питаться	2	Наблюдения Практические работы	Иметь представления о полезных и не очень полезных продуктах питания, о значении питания
14	Правильное питание	1		
15	Сладости – это вредно или нет?	1		
16	Как сделать сон полезным.	1	Устный опрос Практические работы	Соблюдать режим дня под руководством взрослых
17	Настроение в школе	1	Наблюдение Устный опрос	Уметь контролировать свои эмоции
18	Настроение после школы	1	Наблюдение Устный опрос	Уметь расслабляться после занятий в школе, правильно отдыхать.
	Поведение в школе	2	Игра «У ребят порядок строгий» Практические работы	Знать основные правила поведения в школе, соблюдать их
19	Будь вежливым всегда и со всеми	1		
20	Мое поведение	1		
	Вредные привычки.	2	Наблюдения Практические работы Просмотр мультфильма	Иметь представление о вредных и полезных привычках; об особенностях влияния окружающей среды на здоровье ребенка.
21	Советы «нехочухи»	1		
22	Вредные советы Г.Остера	1		

	Мышцы, кости и суставы	2	Наблюдения Практические работы	Иметь элементарные представления о скелете; Следить за осанкой во время письма, ходьбы...
23	Скелет – наша опора.	1		
24	Осанка – стройная спина.	1		
25	Как закаляться.	1	Наблюдение Устный опрос	Иметь элементарные представления о влиянии закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья
26	Как правильно вести себя на воде	1	Наблюдение Устный опрос	Иметь представление о правилах поведения во время купания в бассейне, на отдыхе у реки...
	Народные игры	2	Практические работы	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила
27	«Горелки», «Гуси-лебеди»	1		
28	«Совушка», «Удочка»	1		
	Подвижные игры.	2	Практические работы	Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила
29	«Вот так позы?», «Прыгающие воробушки»	1		
30	Игры с мячом, и скакалкой	1		
	Спорт любить – здоровым быть	3	Наблюдение Устный опрос Практические работы Просмотр видеороликов	Иметь элементарные представления о разных видах спорта;
31	Виды спорта	1		
32	Спортивный семейный праздник	1		
33	Малый сабантуй	1		
2 класс				
Забота о здоровье				
1	Почему мы болеем	1	Сюжетно-ролевая игра Устный опрос	Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	1		
3	Кто нас лечит	1	Наблюдение Практические работы Устный опрос	Знать предназначение врачей
4	Прививки от болезней	1	Просмотр видеоролика	Иметь представление о прививках, осознавать их необходимость
5	Что нужно знать о лекарствах	1	Просмотр видеоролика	

6	Как избежать отравлений	1	Практические работы	Знать, что лекарства не повседневная пища, к чему может привести принятие лекарства без ведома взрослых
7	Безопасность при любой погоде	1	Практические работы	
Забота о личной безопасности				
8	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	1	Наблюдение Практические работы Устный опрос	Соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде
9	Правила безопасного поведения на воде	1	Игра: «Угадай»	Знать и соблюдать правила безопасного поведения
10	Правила обращения с огнем	1	Устный опрос	
11	Как уберечься от поражения электрическим током	1	Устный опрос	
Забота о здоровье				
12	Как уберечься от порезов и ушибов	1	Просмотр видеоролика	Соблюдать меры безопасности при играх
13	Как защититься от насекомых	1	Просмотр видеоролика	Знать и соблюдать меры безопасности
14	Предосторожности при общении с животными	1	Практические работы	Соблюдать личную гигиену
Оказание первой помощи				
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей	1	Практические работы	Осуществлять наблюдение объекта, в соответствии с целями и способами, предложенными учителем; Связно высказываться на основе проведенных наблюдений;
16	Первая помощь при носовом кровотечении	1	Наблюдения Практические работы Просмотр видеоролика	
17	Домашняя аптечка	1		
18	Безопасность при любой погоде	1		
19	Первая помощь при обморожении	1	Устный опрос Практические работы	Уметь контролировать свои эмоции, оказывать первую помощь себе и окружающим. Знать номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей.
20	Первая помощь при травмах	1	Наблюдение Устный опрос	
21	Первая помощь при ушибах и порезах	1	Наблюдение Устный опрос	

22	Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.	1	Ролевая игра Практические работы	
Забота о здоровье				
23	Я здоровье берегу	1	Устный опрос	Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни. Знать основные причины, ухудшающие здоровье. Знать основные виды закаливания
24	Здоровый образ жизни	1	Устный опрос	
25	Я выбираю движение	1	Наблюдения Практические работы Просмотр мультфильма	
26	Безопасность при любой погоде	1	Практические работы Просмотр мультфильма	
Внимание – бездомные животные				
27	Предосторожности при встрече с бродячими собаками и бездомными кошками	1	Устный опрос Просмотр видеоролика	Знать меры предосторожности при встрече с бездомными животными
28	Первая помощь при укусах бездомным животным	1	Наблюдения Практические работы	Иметь элементарные представления о скелете; Следить за осанкой во время письма, ходьбы...
29	Правила поведения с бездомными животными	1	Наблюдения Практические работы	Знать и выполнять правила поведения с бездомными животными
Подвижные игры				
30	Внимание – дорога!	1	Практические работы	
31	Правила велосипедиста	1	Практические работы	- Знать правила водителей-велосипедистов и меры безопасности
32	Игра в бадминтон	1	Наблюдение Устный опрос	Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила
33	Моя любимая скакалочка	1	Практические работы	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила
34.	Игры с мячом	2		
35				
3 класс				
Что такое здоровье		5	Сюжетно-ролевая игра Устный опрос	Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи
1	Доктор Здоровье	1		
2	Друзья Вода и Мыло.	1		

3	Личная гигиена	1	Просмотр тематического видеофильма	Соблюдать личную гигиену
4	Зарядка и я - неразлучные друзья	1	Практическое занятие	Иметь представление о важности утренней зарядки для здорового организма
5	Мой помощник - режим дня	1	Практическое занятие	Соблюдать режим дня под руководством взрослых
Моё здоровье в моих руках		9	Просмотр тематического видеофильма. Беседа об органах зрения, слуха	Иметь элементарные представления о правилах сохранения зрения, причинах возникновения близорукости.
6	Хочу все видеть: глаза-главные помощники человека	1		Иметь элементарные представления о правилах ухода за ушами, причинах возникновения заболевания тугоухости.
7	Хочу все слышать: уход за ушами	1		
8	Мои зубы. Уход за зубами	1	Наблюдение Практические работы: имитация чистки зубов	Иметь элементарные представления о правилах ухода за зубами, причинах возникновения зубной боли, необходимости посещать стоматолога.
9	Врач-стоматолог	1	Встреча с врачом. Практическое занятие	
10	Мой рабочий инструмент: мои руки	1	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	Осуществлять наблюдение объекта, в соответствии с целями и способами, предложенными учителем; Связно высказываться на основе проведенных наблюдений;
11	Забота о коже. Если кожа повреждена.	1		
12	Чтобы быть здоровым и веселым надо высыпаться	1	Чтение стих. С.Михалкова «Не спать». Беседа	Иметь элементарные представления о влиянии сна на организм
13	Красивая осанка – залог стройной фигуры	1	Практическое занятие	Иметь элементарные представления о скелете; Следить за осанкой во время письма, ходьбы...
14	Закаливание и я.	1	Практическое занятие	Иметь элементарные представления о влиянии закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья
Питание и здоровье		3		

15	Что я ем...	1	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	Иметь представления о полезных и не очень полезных продуктах питания, о значении питания
16	Здоровая пища для всей семьи	1		
17	Где найти витамины? (натуральные витамины и аптечные витамины)	1	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	Иметь представление о значении витаминов для подрастающего организма
Я и люди вокруг меня		5	Наблюдение	Уметь контролировать свои эмоции
18	Что меня раздражает?	1	Устный опрос	Уметь расслабляться после занятий в школе, правильно отдыхать.
19	Мое настроение в школе	1	Наблюдение	Знать основные правила поведения в школе, соблюдать их
20	Мое настроение после школы	1	Устный опрос	
21	Вредные привычки	1	Наблюдения	Иметь представление о вредных и полезных привычках; об особенностях влияния окружающей среды на здоровье ребенка.
22	Что могу я сделать для себя и для людей вокруг меня?	1	Практические работы Просмотр мультфильма	
Я в школе и дома		2	Просмотр тематического видеофильма.	Уметь анализировать свое поведение и делать выводы
23	Мое поведение. Что мешает мне?	1	Практические работы	Уметь правильно отдыхать на переменах в школе
24	Веселые перемены	1		
Спорт любить – здоровым быть		11	Просмотр тематического видеофильма	Иметь элементарные представления о разных видах спорта;
25	Виды спорта	1		
26	Сюжетные игры «Птица без гнезда», «Мы - весёлые ребята», «Два мороза»	1	Практическое занятие	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
27	Татарские народные игры «Продаём горшки», «Хромая лиса», «Тюбетейка»	1	Просмотр тематического видеофильма Практическое занятие	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
28	Русские народные игры «Кот и мышь», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»	1		Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
29	Игры с мячом: «Вышибалы», «Мяч – соседу», «Пушбол»	1		Уметь играть в игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
30	Тихие игры в классе	1		Знать виды спокойных игр. Играть в тихие игры совместно с другими, соблюдая правила
31	Настольные игры	1	Наблюдение	

32	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Устный опрос Практические работы	Принять участие в играх совместно с родителями
33	Малый сабантуй	1	Просмотр видеороликов	Иметь элементарные представления о празднике сабантуй, принимать участие в проводимых играх
34. 35	Игры на свежем воздухе	2	Практические работы	Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила
4 класс				
Что такое здоровье		5	Сюжетно-ролевая игра	Иметь представление о важности утренней зарядки для здорового организма
1	Зарядка и я - неразлучные друзья.	1	Устный опрос	
2	Самый, самый, самый	1	Просмотр тематического видеофильма	Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи
3	Сильные и смелые, ловкие, умелые	1		
4	Погода и занятия спортом в различные времена года	1	Практическое занятие	Соблюдать режим дня под руководством взрослых
5	Мой помощник - режим дня	1	Практическое занятие	
Здоровье и спорт		9	Просмотр тематического видеофильма. Беседа об органах зрения, слуха	Иметь элементарные представления о правилах сохранения зрения, причинах возникновения близорукости.
6	Чем опасны вредные привычки для здоровья.	1	Наблюдение Практические работы: имитация чистки зубов	Иметь элементарные представления о правилах ухода за ушами, причинах возникновения заболевания тугоухости.
7	Мы – выбираем здоровье,	1		
8	О, спорт – ты мир	1	Встреча с врачом. Практическое занятие	Иметь элементарные представления о видах спорта.
9	Мы за здоровый образ жизни	1	Практическое занятие	
10	Гимнастика тела и красота	1	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	

11	Все за здоровьем!	1		Осуществлять наблюдение объекта, в соответствии с целями и способами, предложенными учителем; Связно высказываться на основе проведенных наблюдений;
12	В здоровом теле – здоровый дух	1	Чтение стих. С.Михалкова «Не спать». Беседа	Иметь элементарные представления о влиянии сна на организм
13	Что помогает мне быть сильным и здоровым	1	Практическое занятие	Иметь элементарные представления о скелете; Следить за осанкой ...
14	Спортивный брейн – ринг	1	Практическое занятие	Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни. Знать основные причины, ухудшающие здоровье.
Питание и спорт		3	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	Иметь представления о полезных и не очень полезных продуктах питания, о значении питания
15	Что я ем...	1		
16	Полезные продукты	1		
17	Где найти витамины? (натуральные витамины и аптечные витамины)	1	Просмотр тематического видеофильма. Беседа	Иметь представление о значении витаминов для подрастающего организма
Школьный двор – спортивный двор		5	Наблюдение Устный опрос	Уметь контролировать свои эмоции Уметь расслабляться после занятий в школе, правильно отдыхать. Знать основные правила поведения в школе, соблюдать их
18	Как заставить себя тренироваться?	1		
19	Веселые старты	1	Наблюдение	
20	Рыцарский турнир	1	Устный опрос	
21	Со спортом вместе	1	Наблюдения	Иметь представление о вредных и полезных привычках; об особенностях влияния окружающей среды на здоровье ребенка.
22	Русские народные игры	1	Практические работы Просмотр мультфильма	
Гигиена и спорт		2	Просмотр тематического видеофильма. Практические работы	Уметь анализировать свое поведение и делать выводы
23	Гигиена - важное условие занятий физической культурой	1		
24	Веселые переменки	1		Уметь правильно отдыхать на переменах в школе

Страна спортландия		11	Просмотр тематического видеофильма	Иметь элементарные представления о разных видах спорта;
25	Виды спорта	1		
26	Равный среди равных	1	Практическое занятие	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
27	Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье	1	Просмотр тематического видеофильма Практическое занятие	Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
28	Со спортом вместе	1		Уметь играть в народные игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
29	Игры с мячом: «Вышибалы», «Мяч – соседу», «Пушбол»	1		Уметь играть в игры, соблюдая правила игры, правила безопасности
30	Тихие игры в классе	1		Знать виды спокойных игр. Играть в тихие игры совместно с другими, соблюдая правила
31	Настольные игры	1	Наблюдение	
32	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Устный опрос Практические работы	Принять участие в играх совместно с родителями
33	Малый сабантуй	1	Просмотр видеороликов	Иметь элементарные представления о празднике сабантуй, принимать участие в проводимых играх
34. 35	Игры на свежем воздухе	2	Практические работы	Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила